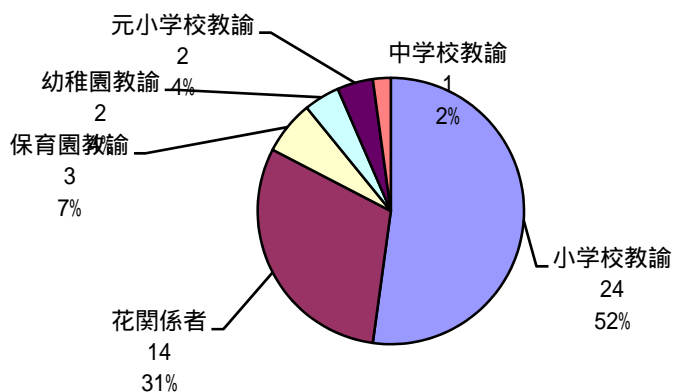


花育活動に関するアンケート調査・結果

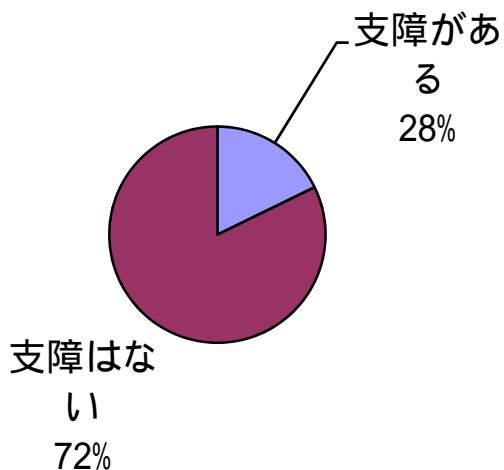
実施期間	回答件数
2009年5月25日～2009年7月9日現在	46件
調査対象者	
生活科研究会会員、全国花育活動推進協議会会員、	
調査方法	
対象者にアンケートを郵送し実施	

アンケート回答者数と内訳

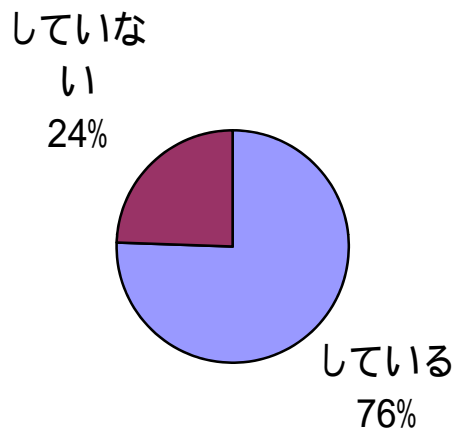
・ 回答数 46件 小学校教諭 25件 ・ 花関係者 14件 ・ 保育園教諭 3件
 幼稚園教諭 2件 ・ 元小学校教諭 2件 ・ 中学校教諭 1件



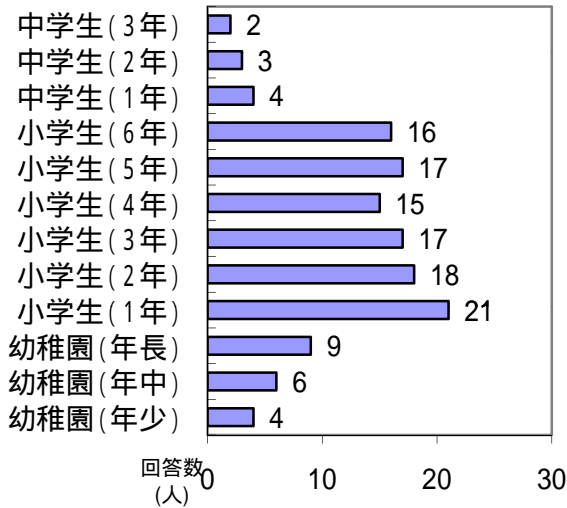
問1. 情報の共有に支障がありますか



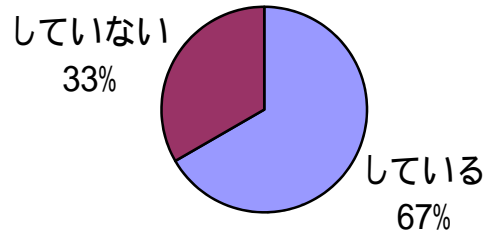
問2. 花を活用した授業をしていますか



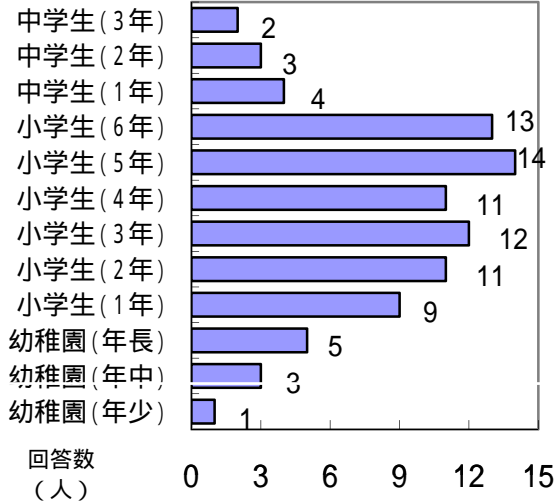
問3．実践したのは何年生ですか



問4．花を活用した課外活動をしていますか

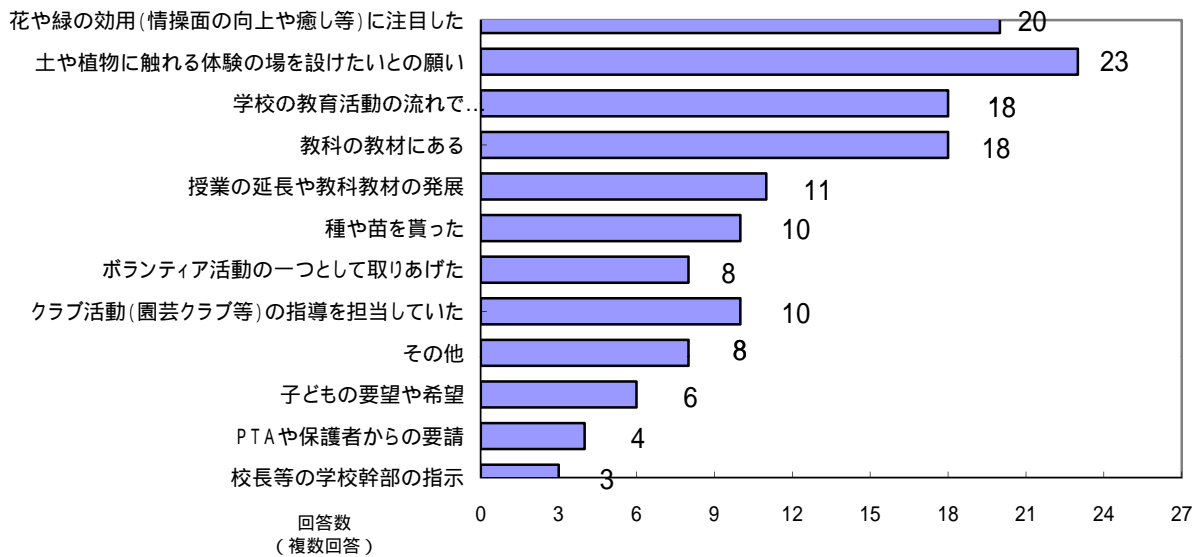


問5．実践したのは何年生ですか

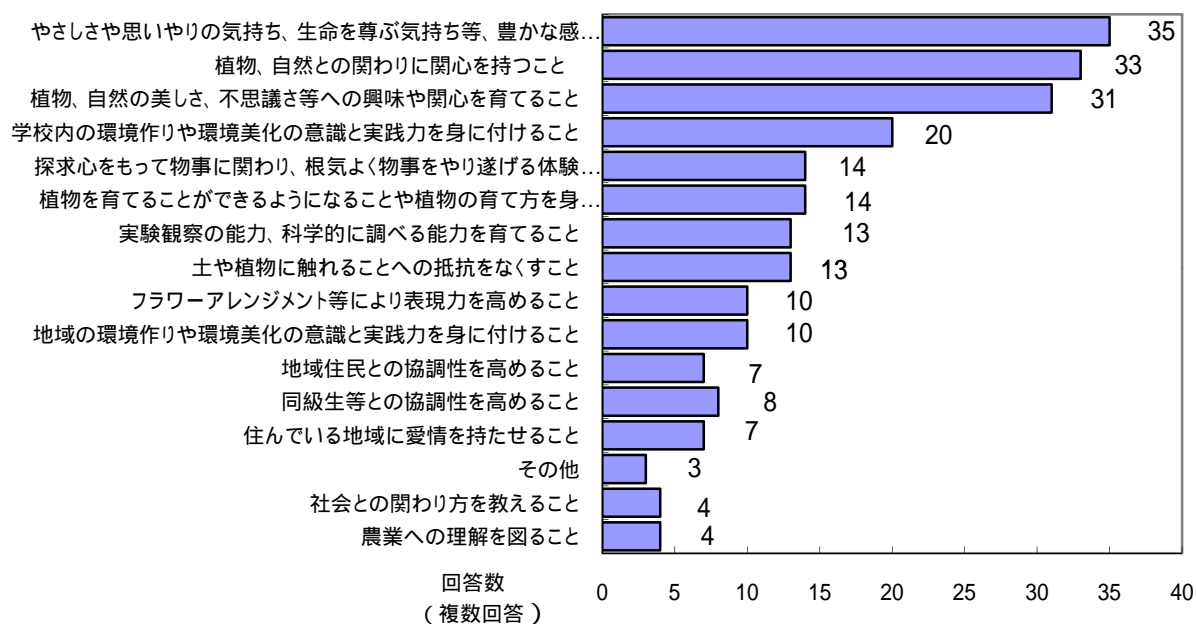


7割以上が、花を活用した授業を行っており
6割以上が花を活用した課外活動を実施している。

問6．花に関わる活動(花育)を始めたきっかけは どんなことですか



問7．花に関わる活動（花育）を始めた目的は何ですか

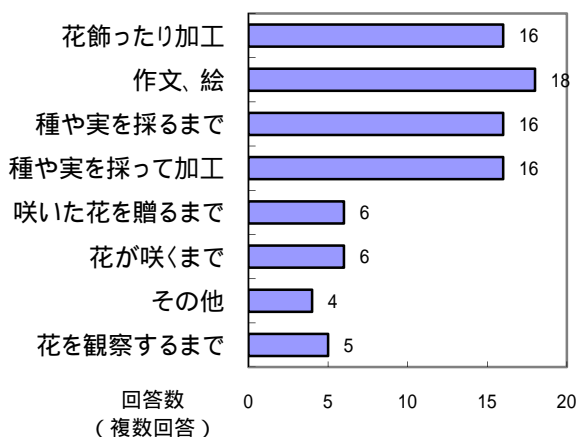


7割以上が、やさしさや思いやりの気持ちを育てること・植物自然との関わりに関心を持つことを目的に花育をはじめている。(複数回答)

< その他の回答 >

- ・育てることを通して植物の生長や自分の良さが気にならなそう。 (小学校教諭)
- ・男子校だったが、男女共学となり女子が入学したから、女子の情操教育の為 (高校教諭)
- ・伝統文化の一つである生け花を体験してほしい (花き関係者)

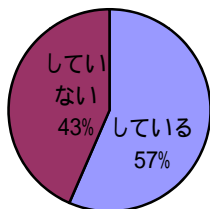
問8．花に関わる活動（花育）の終着点はどのようにしていますか



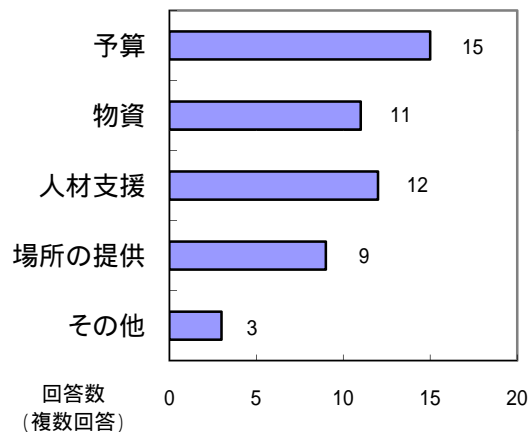
< その他の回答 >

- ・花育に終着点はないと考える (小学校教諭)
- ・子供達に花を愛する心が根付くことが重要と考える (小学校教諭)
- ・花を育てる、ふれる、活けることを体験・継承していくことで、知らず知らず情操面が養われ、生命への関心、感謝の心、観察力、表現力、を含め養われている。 (幼稚園教諭)

問9．花に関わる活動
(花育)を行う場合、支援を
受けていますか

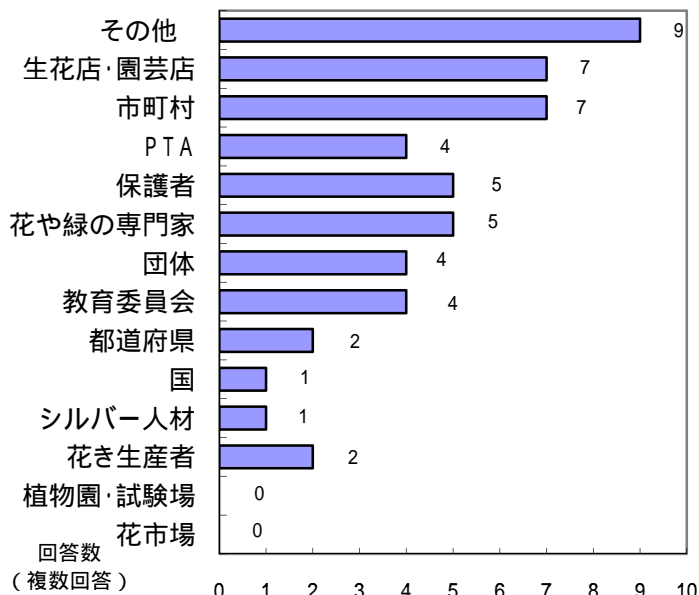


問10．どのような支援を
うけていますか



約6割が、花に関わる活動における支援を受けており、予算につづき花材や肥料・用土などの物資の支援が求められている。

問11．どこから支援を受けていますか



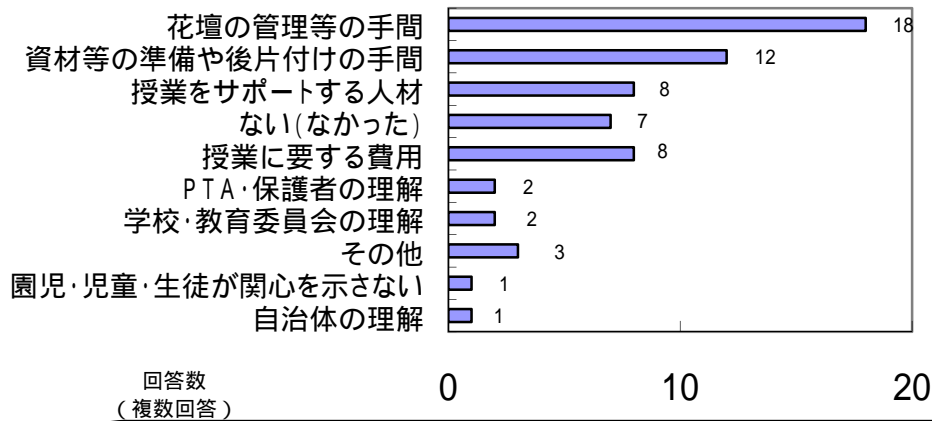
< その他の回答 >

回答多数のその他の支援先例

- ・地域のボランティアの方
- ・NPO法人や花緑の財団、協議会
- ・近隣の方々
- ・特別非常勤講師
- ・学校から支援 など

地域の協力を得て、ボランティアや近隣の方々からの支援を受けていることが多い。
また、学校内の先生と連携を図り協力をして取り組んでいる

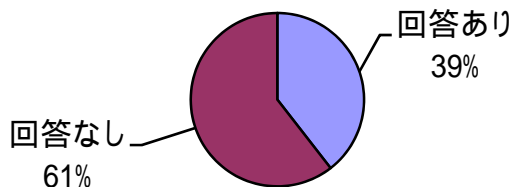
問12. 花に関わる活動（花育）を行う上で、困った点や課題点がありましたか



<その他の回答>

- ・夏休み等長期の休暇における水やりは大変です。学校に比較的住居に近い 教員が交代でやってきたが研修等も多く困難である。安全上、夏休みに児童を登校させて管理をすることはできない。(元小学校教諭)
- ・花の名前を知っている子供の親が減ってきたこと。生活経験の少なさが親の世代にも目立つこと。(小学校教諭)
- ・栽培活動でミニトマトやきゅうりなどを植えるが、収穫時期が夏休みにかかって、子供と一緒に観察できない。観察できる7月上旬に決着がつく活動ができる材料があればいいと思う。朝顔はその点すぐれているが、朝顔以外の品種が少ない (小学校教諭)
- ・保育料の教材費の中で、運営しているが、花材の調達面で費用がかかる (予算の枠内で工夫している) (保育園教諭)

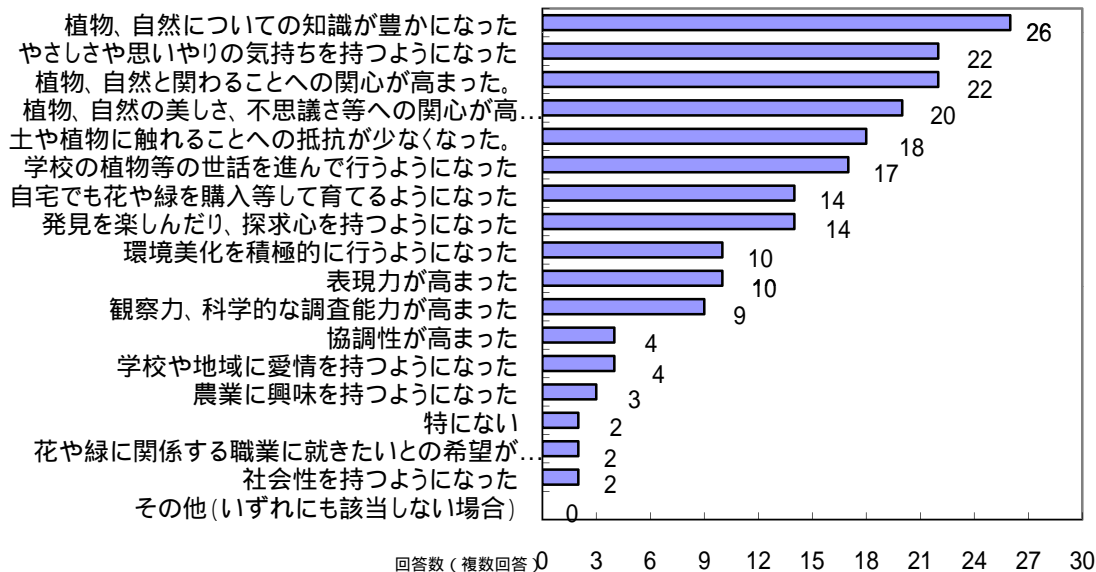
問13. 問12の困った課題について、どのように解決しましたか。(解決方法について回答)



<解決方法>

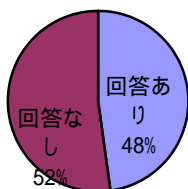
- ・教師同志の当番制により管理 (元小学校教諭)
- ・管理を児童の祖父母にお願いした(小学校教諭)
- ・地域のボランティアの方をお願いして畑の整地をしてもらったり、育て方を教えてもらったりしている。(小学校教諭)
- ・技師さんの積極的な取り組み、委員会活動による世話、校地内花壇の学年分担化 (小学校教諭)
- ・花壇の管理に関しては、係りを決めた。ボランティアでしてくれる生徒を募った。(中学校教諭)
- ・学年間で交代して行った。PTAのみなさんが手伝っ

問14. 花に関わる活動（花育）を実施したことで、
通常の授業や課外活動では見られない効果や反応はありますか



「植物・自然についての知識が豊かになった」「やさしさや思いやりの気持ちを持つようになった」「土や植物に触れることへ抵抗が少なくなった」など、花育には通常の授業等にはない効果が見ら

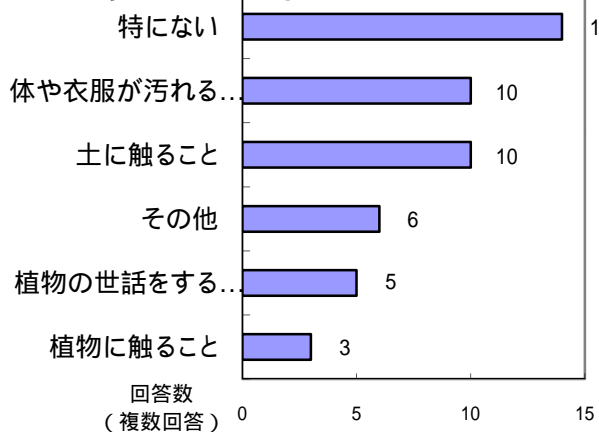
問15. 他の授業や課外活動よりも優れていると感じられる点について、
花育以外のものと比較しつつご記載ください。



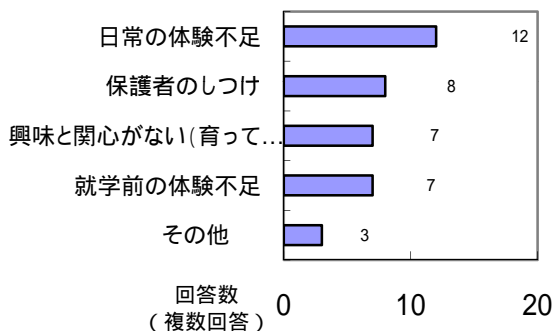
< 回答 >

- ・穏やかな安心安全の地域を育てるものと信じて行っている。
(地域からボランティアでお手伝いをいただいたり、花苗を提供していただいたりするようになった) (小学校教諭)
- ・努力した(世話をした)ことが、短期間で結果が表れ、やりがいを得られる。
(小学校教諭)
- ・室内ではなく、外気にふれ日光や雨、風などの自然や気候を肌で感じる活動である。(元小学校教諭)
- ・植物、花は、咲いたときの感動があるので興味を持続させることができる。
(元小学校教諭)
- ・咲いた花を母や家族、友人にプレゼントすることができる、人の心を動かすことのできる教材である (小学校教諭)
- ・活け花を学ぶことで、知らず知らずに心の高揚が図れていると実感している。(活け花を保育に導入して21年になります) (保育園教諭)
- ・家庭でも活け花を楽しんだり、保護者の方に感動を与え、親子でお花を育てるまでになりとても良い情操教育だと思う。(保育園教諭)

問16-1. 花育を授業や課外活動で実施した場合、生徒が嫌がることはありますか。その原因はどのようなことが挙げられますか



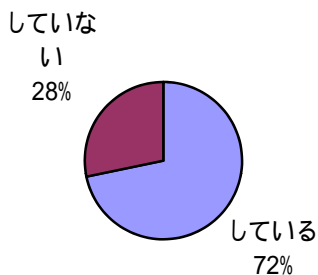
問16-2. (問16-1であると回答の場合) 花育を実施した場合に、生徒が嫌がる原因と思われること



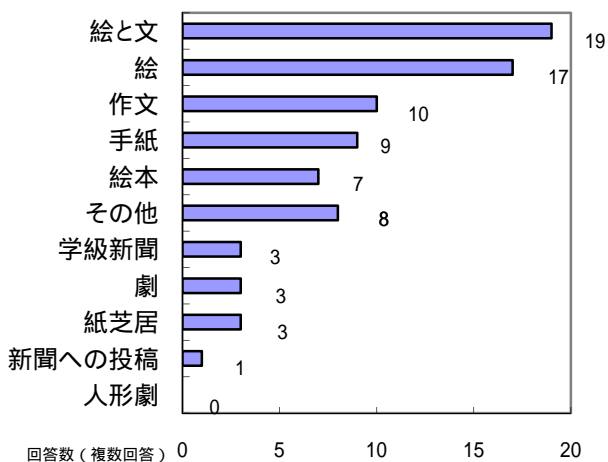
<生徒が嫌がる原因と思われること・その他の回答>

- ・虫嫌い、アレルギー等(小学校教諭)
- ・植物でのアレルギーが増えている。朝顔のつるが肌に触っただけで皮膚が赤くはれる子もいる。
嫌がっていないが、これから問題になってくるかもしれないと危惧している。(小学校教諭)
- ・毎日の水やりの手間、雑草などの除去(中学校教諭)
- ・単純作業と一時限全てを作業にすると嫌がる(小学校教諭)
- ・花を育てる場所が校地以外の場所なので行くのが面倒であり日常的に関われていない。

問17. 花に関わる活動(花育)を授業や課外活動の実施後に表現活動をしていますか



問17-2. (問17-1であると回答の場合) 表現活動の内容

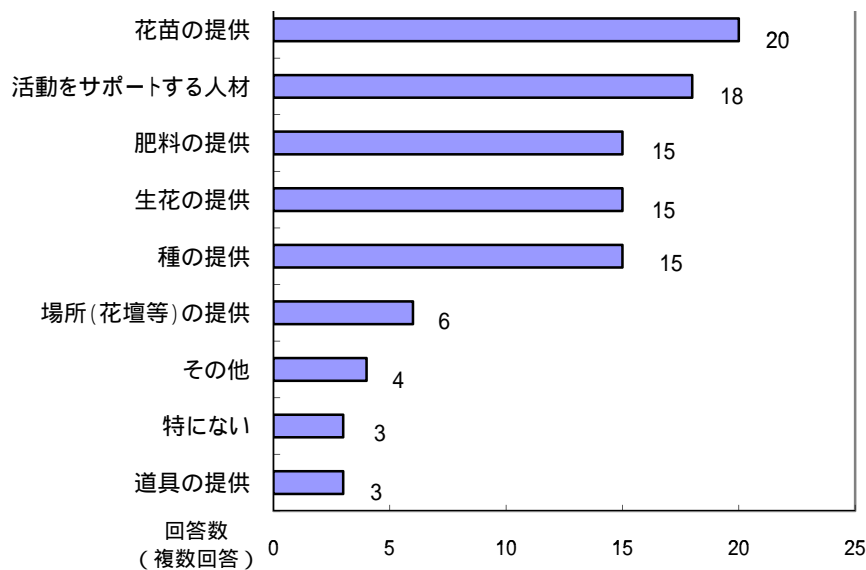


問 1 8 . 授業や課外活動で先生が実施したいと考える
花に関わる活動（花育）にはどういったものがありますか

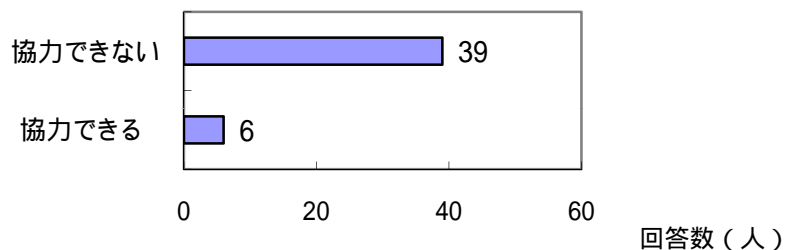
<回 答>

園芸 ・ 栽培	・冬を越して育てる2年草や宿根草類の上手な育てかた。
	・自分たちで育てた苗の一部を地域に配布し、その後の様子を報告してもらいながら多くの方との関わりをもたせていきたい。
	・自分たちが育てた物が地域の中に広がり喜びとなるようにしていければいいと思う。
	・緑のカーテンと給食材料の活用。(例)ゴーヤを育て、採れた実を食材として給食に活用す
花	・いけばな: 日本文化の体験的学習
	・生け花
	・フラワーアレンジメント
加工	・成長を通しての観察画(ヒヤシンス水栽培)
	・育てた植物で遊ぶ、自然のもので工夫して遊ぶ(笛、編む、工作など)
	・朝顔の花を利用しての色水づくり
	・押し花
	・しおり作り

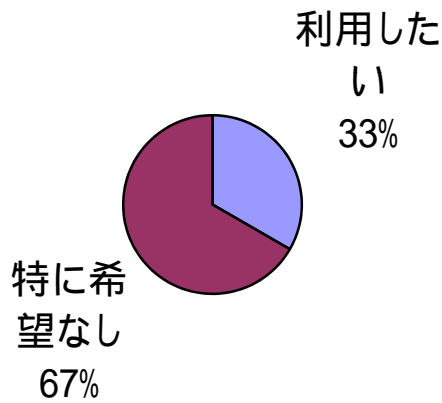
問 1 9 . 花に関わる活動（花育）を行う上で、受けたい支援はありますか



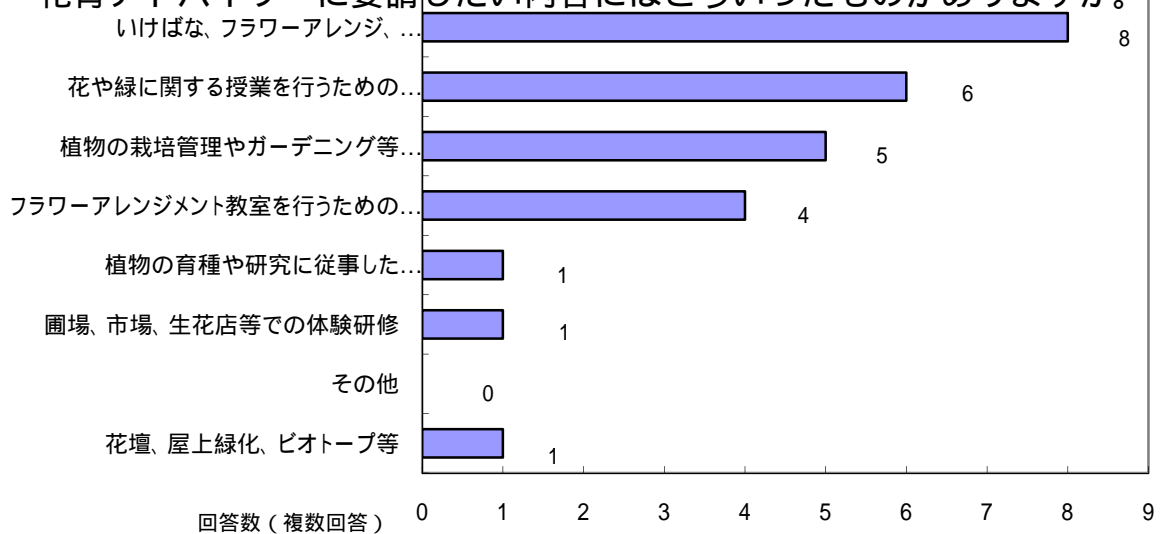
問 2 0 . 花育活動モデル地区としてご協力いただくことは可能ですか



問 2 1 . 花育アドバイザーを学校の授業や課外活動を行う際に
紹介・派遣する取り組みを進めています。利用したいと思いませんか



問 2 2 . (問 2 1 で回答があった場合)
花育アドバイザーに要請したい内容にはどういったものがありますか。



「いけばな」「フラワーアレンジメント」「ガーデニング」など専門家による実践的な内容が求められている。

問 2 3 . その他、花育活動をする際に、お気づきの点やご意見等があれば

花育の 効果	<p>・花育は、児童を預かる等施設にとって、「子供達を情操豊かな子に育てる」という観点から重要であると考えます。</p> <p>・日本フラワーデザイナー協会愛知県支部から19年、ボランティア活動の申し出があり、これまでクリスマスリース教室、フラワーアレンジ教室を行い「巣立ちの会」では、会場を花で飾っていただきました。花育活動がさらに普及するように願っている。</p> <p>・子供がチューリップを球根から育てたとき、「きれいなうちに家に持って帰って飾ってもいいですよ」と声をかけましたが一人もそのようにはしませんでした。自分が育てた花を切花にすることに抵抗を感じた様です。</p> <p>「育てる」ことに教育的な意義を感じますが、「切花等で豊かに表現」と言う点については、どのように捉えたらよいのか、自分が学んで行きたいと思います。</p>
現在の 試み	<p>・卒園児を対象に、年6回「お花・お茶」の芸術セミナーを実施している。</p> <p>・花にふれ、花を育てる活動は、現在を生きる子供たちにとって大切なことを学ぶこととなります。本校は開校30周年として、新しく、校庭に花壇を制作中ですが、今の厳しい教育界で、教員に花壇を耕し、花を栽培するように指示することは難しい状況でもあります。グリーンサポーターとして保護者の協力を得て花壇を維持していく計画です。また、学校の隣には農園をお借りして、野菜の栽培も行っている。</p>
今後の 提案	<p>・植物に興味があり、かつ子供のためになると信じて勧める人物がいないとこれは進められ</p> <p>・教育現場は今、低学力だとたたかれたために目に見える学力をつけるために大変忙しくなっている。花育活動も厳しい時代を向かえている。</p> <p>・現場の若い教師こそ学んでほしい。経験のない若い教師にわかりやすく実践可能なテキストが配布していただければいいのではないかと。</p> <p>・花育をあまり意識しすぎず、普段の保育の中に土作りから種、球根植え、観察等を取り組んでいきたい。</p> <p>・この活動は一人ではできないので、学年の先生及び学校長の積極的な意向が無ければできないと思う。</p> <p>現在生活科の授業の中で取り組める範囲でやっているのが現状です。時間や費用の確保ができればやりたい。</p>

(花育の問い合わせ先)

全国花育活動推進協議会事務局 財団法人日本花普及センター内
〒103-0004 東京都中央区東日本橋3-6-17 山一ビル4階
TEL : 03-3664-8739 FAX : 03-3664-8743
E-mail : jfpc@jfpc.or.jp http : //www.jfpc.or.jp

(参考資料)

調査期間：平成21年5月～8月

調査対象：生活科教育研究会の会員をはじめ、幼稚園や小学校等の教育関係者等

アンケート内容：以下の「花育活動に関するアンケート」の調査票のとおり。

花育活動に関するアンケート

記入者名	
電話番号	
メールアドレス	
学校名	
住所	

1	記入いただいた内容について、全国花育活動推進協議会(事務局:(財)日本花普及センター)や農林水産省生産局生産流通振興課花き産業振興室より、問い合わせをすること及びそのために個人情報をご共有することに支障があれば、印を記入願います。	
2	花を活用した授業をしていますか。	()している ()していない
3	問2でしていると回答した場合、実践したのは何学年ですか。該当する学年すべてに印を付けてください。 幼稚園(年少 年中 年長) 小学生(1年 2年 3年 4年 5年 6年) 中学生(1年 2年 3年)	
4	花を活用した課外活動をしていますか。	()している ()していない
5	問4で、していると回答した場合、実践したのは何学年ですか。該当する学年すべてに印を付けてください。 幼稚園(年少 年中 年長) 小学生(1年 2年 3年 4年 5年 6年) 中学生(1年 2年 3年)	
6	花に関わる活動(花育)を始めたきっかけはどのようなことですか。 該当する項目に印を付けてください(いくつでも選択可)。また、該当する教科等は記載願います。	()土や植物に触れる体験の場を設けたいとの願い ()授業の延長や教科教材の発展(教科等:_____) ()教科の教材にある(教科等:_____) ()種や苗を買った(教科等:_____) ()子どもの要望や希望(教科等:_____) ()クラブ活動(園芸クラブ等)の指導を担当していた ()学校の教育活動の流れで例年行っていた ()PTAや保護者からの要請 ()校長等の学校幹部の指示 ()花や緑の効用(情操面の向上や癒し等)に注目した ()ボランティア活動の一つとして取りあげた ()その他(いずれにも該当しない場合は、下記に記載願います)
	その他:	

7	<p>花に関わる活動(花育)を始めた目的はどのようなことですか。</p> <p>該当する項目に 印を付けてください(いくつでも選択可)。</p>	<p>()土や植物に触れることへの抵抗をなくすこと ()植物、自然の美しさ、不思議さ等への興味や関心を育てること ()植物、自然との関わりに関心を持つこと ()やさしさや思いやりの気持ち、生命を尊ぶ気持ち等、豊かな感情を育てること ()植物を育てることができるようになることや植物の育て方を身に付けること ()探求心をもって物事にに関わり、根気よく物事をやり遂げる体験をすること ()実験観察の能力、科学的に調べる能力を育てること ()農業への理解を図ること ()フラワーアレンジメント等により表現力を高めること ()学校内の環境作りや環境美化の意識と実践力を身に付けること ()地域の環境作りや環境美化の意識と実践力を身に付けること ()同級生等との協調性を高めること ()地域住民との協調性を高めること ()社会との関わり方を教えること ()住んでいる地域に愛情を持たせること ()その他(その他の場合は、理由を下記に記載願います)</p> <p>その他:</p>
8	<p>花に関わる活動(花育)の終着点はどのようにしていますか。</p> <p>該当する項目に 印を付けてください(いくつでも選択可)。</p>	<p>()花が咲くまで ()花を観察するまで ()咲いた花を相手に贈るまで ()咲いた又は咲いている花(買った花、摘んだ花)を飾ったり、贈り物に加工をしたり等、目的の活動ができるまで ()種や実を採るまで ()種や実を採って加工したり、食べてみたり、飼育している動物の餌にしたり、来年に蒔く等、目的の活動ができるまで ()活動を振り返り作文、絵、その他の表現活動をするまで ()その他(いずれにも該当しない場合は、内容等を下記に記載願います)</p> <p>その他:</p>
9	<p>花に関わる活動(花育)を行う場合、支援を受けていますか。受けている場合は 印を付けてください。</p>	
10	<p>問9で 印を付けた場合、どのような支援を受けていますか。</p> <p>該当する項目に 印を付けてください(いくつでも選択可)。</p>	<p>()人材支援 ()予算 ()場所の提供 ()物資(切花、苗、種、肥料等)の提供 ()その他(いずれにも該当しない場合は、内容等を下記に記載願います)</p> <p>その他:</p>
11	<p>問9で 印を付けた場合、どこから支援を受けていますか。</p> <p>該当する項目に 印を付けてください(いくつでも選択可)。</p>	<p>地域住民 ()花き生産者、()生花店・園芸店、()花市場、 ()花や緑の専門家、()保護者、()シルバー人材 公的機関 ()国、()都道府県、()市町村、()植物園・試験場、 ()団体 教育機関等 ()教育委員会、()PTA その他 ()その他(いずれにも該当しない場合は、内容等を下記に記載願います)</p> <p>その他:</p>

16	<p>花に関わる活動(花育)を授業や課外活動で実施した場合、園児・児童・生徒が嫌がることはありますか。ある場合、その原因にどのようなことが挙げられますか。</p> <p>それぞれ該当する項目に印を付けてください(いくつでも選択可)。</p>	<p>【嫌がること】</p> <p>()土に触ること ()植物に触ること ()体や衣服が汚れること ()植物の世話をすること ()特にない ()その他(いずれにも該当しない場合は、下記に記載願います)</p> <p>その他:</p> <hr/> <p>【その原因】</p> <p>()就学前の体験不足 ()日常の体験不足 ()興味と関心がない(育っていない) ()保護者のしつけ ()その他(いずれにも該当しない場合は、下記に記載願います)</p> <p>その他:</p>
17	<p>花に関わる活動(花育)を授業や課外活動の実施後に、表現活動をしていますか。</p> <p>該当する項目に 印を付けてください(いくつでも選択可)。</p> <p>(花育の教育的効果を説明する上で、適切な作品で、個人情報(箇所)を除き、公表しても良いものがあれば添付してください。)</p>	<p>()している ()していない</p> <p>している場合:</p> <p>()絵 ()絵と文 ()作文 ()手紙(手紙を出す相手:) ()絵本 ()紙芝居 ()人形劇 ()劇 ()学級新聞 ()新聞への投稿 ()その他(内容:)</p>
18	<p>今後、授業や課外活動で先生が実施したいと考える花に関わる活動(花育)には、どういったものがありますか。</p>	
19	<p>花に関わる活動(花育)を行う上で、受けたい支援はありますか。</p> <p>該当する項目に 印を付けてください(いくつでも選択可)。</p> <p>なお、活動に要する金銭面以外で回答してください。</p>	<p>()種の提供 ()花苗の提供 ()生花の提供 ()肥料の提供 ()道具の提供(具体的な道具名:) ()場所(花壇、圃場)の提供 ()活動をサポートする人材(花き生産者、生花店等)の確保 ()特にない ()その他(いずれにも該当しない場合は、下記に記載願います)</p> <p>その他:</p>

20	<p>全国花育活動推進協議会では、花育モデル地区になる学校を設置して、学校で行う花育活動を指導し、新たに花育活動を検討している学校に組みの紹介をするために、マニュアルの策定や必要なデータ収集等を行う取り組みを進めています。</p> <p>このため、このような花育活動モデル地区として御協力いただくことは可能ですか。可能な場合は、<input type="checkbox"/> 印を記入願います。 なお、モデル地区に認定された場合、協議会からお願いする各種義務が生じます。</p>	
21	<p>全国花育活動推進協議会では、花や緑の専門家である花育アドバイザーを、学校の授業や課外活動を行う際に紹介・派遣する取り組みを進めていますが、利用したいと思いますか。</p> <p>利用したいと思う場合は、<input type="checkbox"/> 印を記入願います。</p>	
22	<p>問21で <input type="checkbox"/> 印を付けた場合、花育アドバイザーに要請したい内容にはどういったものがありますか。</p> <p>該当する項目に <input type="checkbox"/> 印を付けてください(いくつでも選択可)。</p>	<p>(<input type="checkbox"/>)花や緑に関する授業を行うための専門家の派遣 (<input type="checkbox"/>)圃場、市場、生花店等での体験研修 (<input type="checkbox"/>)フラワーアレンジメント教室を行うための講師派遣 (<input type="checkbox"/>)植物の栽培管理やガーデニング等の技術指導・実践 (<input type="checkbox"/>)いけばな、フラワーアレンジ、寄せ植え等の技術指導・実践 (<input type="checkbox"/>)花壇、屋上緑化、ビオトープ等の技術指導・造成 (<input type="checkbox"/>)植物の育種や研究に従事した専門家等による講演 (<input type="checkbox"/>)その他(その他の場合は、具体的な内容を下記に記載願います)</p> <p>.....</p> <p>その他:</p>
23	<p>その他、花育活動をする際に、お気づきの点やご意見等があればご記入下さい。</p>	

(花育の問い合わせ先)
全国花育活動推進協議会事務局 財団法人日本花普及センター内
〒103-0004 東京都中央区東日本橋3-6-17 山一ビル4階
TEL : 03-3664-8739 FAX : 03-3664-8743
E-mail : jfpc@jfpc.or.jp http : //www.jfpc.or.jp